

Bevindingen inspectie rapport 2016-2017, OBS B.Tormijnschool.

3.4 Tormijn O.B.S. B. Tormijn is landelijk gelegen aan de rand van Noordijk. Door de landelijke ligging van de school krijgt de natuur een extra dimensie. Momenteel telt de school 59 leerlingen. De school geeft aan dat ze een kleine maar bruisende school zijn, waar iedereen met veel plezier bij betrokken is. Eigenaarschap van leerlingen vergroten De leraren leggen duidelijk en doelmatig uit. Door de duidelijke regels ten aanzien van klassenmanagement weten de leerlingen precies wat ze moeten doen en kunnen zij goed zelfstandig werken. In de combinatiegroepen die de school kent biedt dat de leraren de gelegenheid om hun aandacht bij de instructie te houden. De fijne sfeer in de groepen valt positief op. Zowel de leraren als de leerlingen gaan prettig met elkaar om.

Een volgende uitdaging waar de school voor staat is de instructie beter af te stemmen op de verschillende niveaus van de leerlingen; met name voor de leerlingen die meer aan kunnen. Ook kan de school zich beraden op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen ontwikkeling door bijvoorbeeld de leerlingen te betrekken bij het opstellen van hun eigen leerroute. Goede extra ondersteuning voor leerlingen Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn in beeld op de school. De school stelt samen met de leerling en een externe deskundige een ontwikkelingsperspectief op dat volledig aan de eisen van de wet voldoet. De school evalueert regelmatig samen met de ouders en de leerling of de gegeven extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zonedig bij. Door de duidelijke procedurebeschrijving wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief nodig heeft verloopt dit proces soepel op de school.

Basisschool Tormijn is een veilige school De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen en haalt in 2016 hiermee een goede score. Hiermee kan de school oprecht trots zijn. De leerlingen geven aan graag naar school te gaan en dat er weinig sprake is van pestgedrag. Ook geven zij aan dat de leraren adequaat reageren als dat zich wel voordoet. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen en adequaat afhandelen van incidenten en pestgedrag. Een volgende stap is om de geregistreerde incidenten op schoolniveau in beeld te brengen, zodat - indien nodig- schoolbrede interventies uitgevoerd kunnen worden.

De eindopbrengsten zijn voldoende, maar kwetsbaar. De resultaten die de leerlingen behalen aan het einde van de basisschool zijn risicovol. Van de afgelopen drie jaar zijn alleen de resultaten van 2015 voldoende. Omdat één van de drie jaren voldoende is, is het oordeel op deze standaard voldoende.

NB. In het jaar 2016-2017 hebben we een zeer goede citoscore behaald, met deze score is bewezen dat we niet meer in de zone van “kwetsbaar” behoren.

Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie lijkt de veronderstelling gerechtvaardigd dat de school hogere resultaten zou moeten kunnen halen met haar leerlingen. Het stellen van hoge verwachtingen en deze vertalen naar ambitieuze doelen is een belangrijk ontwikkelpunt voor de school. Directie heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit De directie is zich goed bewust van de sterke en minder sterke kanten van haar onderwijskwaliteit. En heeft duidelijk voor ogen wat ze met de school wil bereiken.

NB. Eind 2016-2017 zijn er veranderingen ingevoerd voor het nieuwe schooljaar. Dit voor wat betreft de methodes, maar ook het onderwijsconcept is meegenomen naar een moderner level.

Op bepaalde punten zijn verbeteractiviteiten gaande. Het is van belang dat de school alle belangrijke onderdelen van het onderwijs periodiek gaat evalueren; juist naar die onderdelen waarbij geen recente verbeteractiviteiten hebben plaatsgevonden. Het zou te maken kunnen hebben met het feit dat er ambitieuze doelen ontbreken die afgestemd zijn op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Een logische vervolgstap is dan ook het in kaart brengen van de leerlingenpopulatie.

Het team handelt vanuit een verantwoordelijkheidsbeleving. Er is aandacht voor teamgerichte en individuele professionalisering. De wil om het onderwijs op de school verder te verbeteren en om de plannen ten uitvoer te gaan brengen, wordt gedragen binnen het team. Een aandachtspunt voor het team is dat het alert blijft op hun professionele houding naar elkaar door bijvoorbeeld collegiale consultaties uit te voeren. Maar ook het gesprek aangaan met elkaar over hoe de leerlingen meer verantwoordelijk gemaakt kunnen worden voor hun eigen leerproces.